

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
IP Școala Profesională din Ciurimari, Taraclia



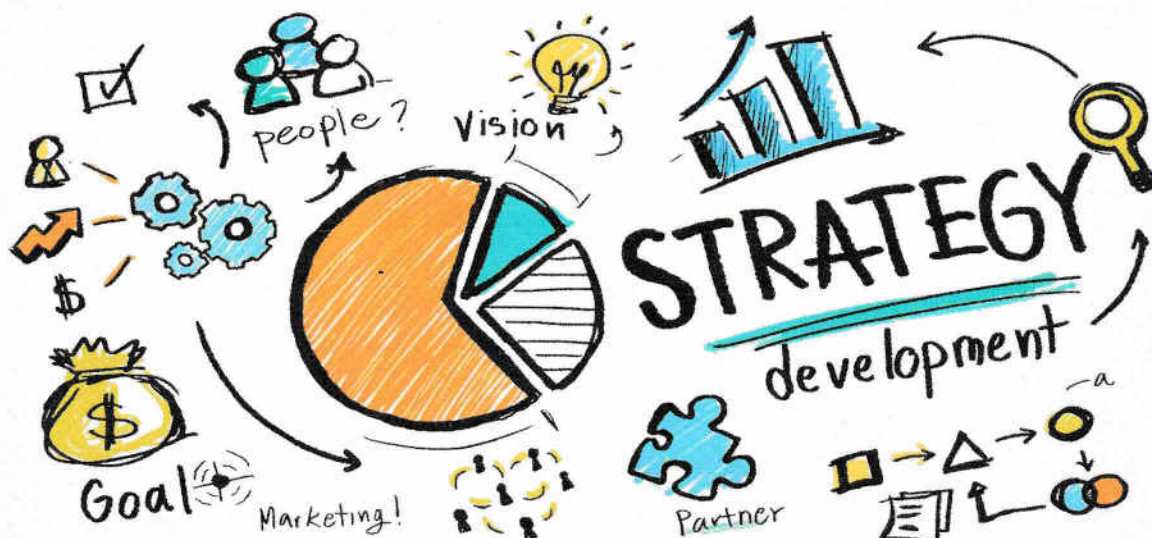
Aprobat

la sesiunea Consiliului profesoral,
Proces-verbal nr.03 din 13/09/2024

Director

Oxana Ialanji

**PROIECTUL
PLANULUI DE DEZVOLTARE AL
IP ȘCOALA PROFESIONALĂ
DIN CIURIMARI, TARACLIA
PENTRU ANII 2025 -2030**



CUPRINS

1. Prefața	3
2. Misiunea Școlii	3
3. Viziunea Școlii	3
4. Profilul actual al instituției	4
Date generale	
5. Domeniile de formare profesională inițială	4
6. Elevi	5
7. Resurse umane	5
8. Resurse materiale și financiare	6
9. Resursele informaționale	7
10. Analiza P.E.S.T.E	7
Factori politici	7
Factori economici	8
Factori sociali	9
Factori tehnologici	9
Factori ecologici:	9
11. Analiza SWOT	10
12. Probleme prioritare	13
13. Direcții de dezvoltare și obiectivele strategice	13
14. Planul operațional	15

1. Prefață

Acest Proiect a Planului de Dezvoltare Strategică a Instituției publice Școala Profesională din Ciurmai, Taraclia este conceput ca o contribuție la buna funcționare și dezvoltare a instituției de pregătire profesională a specialiștilor de calificare înaltă, capabili de a concura pe piața muncii și de a se integra activ în viața societății.

Prin acest Proiect a Planului de dezvoltare strategică propun Instituției publice Școala Profesională din Ciurmai, Taraclia să-și mențină poziția consolidată de instituție recunoscută pe plan regional și cea de partener strategic pentru comunitate cu preocuparea continuă pentru îmbunătățirea performanței ai principalilor beneficiari ai activității noastre (elevi, cadre didactice, agenți economici).

Am realizat o analiză complexă atât a mediului intern, cât și a celui extern în care activează instituția de învățământ, iar tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor disponibile, a oportunităților și riscurilor cauzate de factorii politici și socio-economici.

2. Misiunea Școlii Profesionale din Ciurmai, Taraclia

- *De a oferi servicii educaționale relevante și calitative în vederea pregătirii noilor generații de muncitori calificați, care să răspundă nevoilor personale de dezvoltare, cât și cerințelor pieței muncii, în continuă schimbare.*
- *De a satisface solicitările tuturor persoanelor interesate în formarea profesională inițială și/sau continuă, în recalificarea profesională indiferent de sex, etnie sau convingeri religioase, prin diferențierea ofertei educaționale și crearea unui spectru larg de oportunități de învățare.*

3. Viziunea Școlii

În procesul de schimbare a culturii organizaționale a unei instituții, viziunea managerială este cel mai important dintre elementele strategice de dezvoltare a Școlii Profesionale din Ciurmai, Taraclia, pe care mi le propun, pentru următorii 5 ani:

- *Dezvoltarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, cooperarea cu instituții locale, naționale și internaționale;*
- *Sporirea continuă a eficienței procesului educațional prin menținerea sistemului de asigurare a calității.*
- *Ajustarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale în raport cu imperativele educaționale.*
- *Diversificarea ofertei educaționale racordate la cerințele pieței muncii.*
- *Dezvoltarea la elevi a abilităților de utilizare a tehnologiilor informaționale de comunicare (TIC).*
- *Infrastructură modernă, bine organizată și funcțională: clase de studii renovate, secțiile atelierului didactic dotate cu echipament modern conform cerințelor curriculare, materiale didactice necesare și mobilier corespunzător, biblioteca asigurată cu fond de carte actualizat la toate disciplinele, , cămin amenajat conform cerințelor de cazare.*
- *Colaborarea cu agenții economici în vederea dezvoltării programelor de formare profesională în învățământ dual.*

- *Dezvoltarea învățământului incluziv, oferirea de șanse egale la educație tuturor elevilor, indiferent de mediul social din care provine.*
- *Valorificarea oportunităților de dezvoltare a parteneriatelor interpersonale, interinstituționale la nivel național și internațional.*
- *Implementarea unui management instituțional, care ar garanta desfășurarea activităților generatoare de venit (AGV).*

4. Profilul actual al instituției

Date generale:

Școala Profesională din Ciumai, Taraclia , inițial Școala Profesional – Tehnică Sătească nr. 31 din s.Ciumai r-nul Vulcănești a fost fondată prin ordinul Comitetului de stat al RSSM pentru Învățământul profesional-tehnic nr. 212 din 08.09.1978, având drept scop pregătirea specialiștilor în domeniul agriculturii (mecanizatori-viticultori), pe parcurs Instituția a trecut prin mai multe reorganizări. Conform Ordinul Comitetului de Stat al RSSM nr.70 din 09.07.1984, Școala nr.31 a fost reorganizată în Școala Profesional – Tehnică nr.81 lărgindu-și și spectrul profesiilor: maiștri în producerea sucurilor, șoferi categoria C (termen de studii – 3 ani, 1an; absolvenții grupelor cu termen de 3 ani obțineau certificat de studii medii de cultură generală).

În baza Hotărârii Guvernului RM nr.795 din 20.08.1997 , instituția a fost reorganizată în Școală de Meserii cu durata studiilor – 1 an..

Conform Ordinului Hotărârii Guvernului nr.444 din 20.07.2015 «Cu privire la reorganizarea unor IPT, instituția a fost absorbită de Școala Profesională or Vulcănești..

În temeiul Hotărârii Guvernului nr. 786 din 23 iunie 2016 «Cu privire la crearea, lichidarea și modificarea denumirilor unor instituții de învățământ profesional tehnic» Școala Profesională din s. Ciumai r.Taraclia este creată în baza subdiviziunii din s,Ciumai r.Taraclia , a Școlii Profesionale din or.Vulcănești UTG (Gagauz-Yeri) cu durata studiilor – 2 ani.

Instituția publică Școala Profesională din Ciumai,Tataclia oferă programe de formare profesională a muncitorilor calificați și a altor categorii de specialiști în domeniul serviciilor de transport, prelucrare alimentelor și Mecanica și prelucrarea metalelor în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor, aprobate de Guvern (nivelul 3 ISCED), prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 3 iulie 2015;

5. Domeniile de formare profesională inițială

Programele asigură formarea profesională a muncitorilor calificați în limitele categoriilor de calificare existente cu durata de 2 ani – pentru instruirea într-o meserie, în baza studiilor gimnaziale; 1 an - pentru instruirea într-o meserie, prin învățământul dual.

În anul de învățământ 2024-2025, instituția pregătește specialiști în următoarele domenii:

- Servicii de întreținere și de conducere a vehiculelor (Tractorist/tractoristă) (cod 10411.14)
- Electrogazosudarea și prelucrarea materialelor (Electrogazosudor-montator) (cod 07151.2)
- Fabricarea produselor de brutărie, patiserie și cofetărie (Brutar/brutăreasă) (cod 07212.1)

6. Elevi

La 1 septembrie 2024 în Școala Profesională din Ciurmai, Taraclia își făceau studiile 172 de elevi, organizați în 6 de grupe, inclusiv 3 grupe (42 de elevi) învățământul dual.

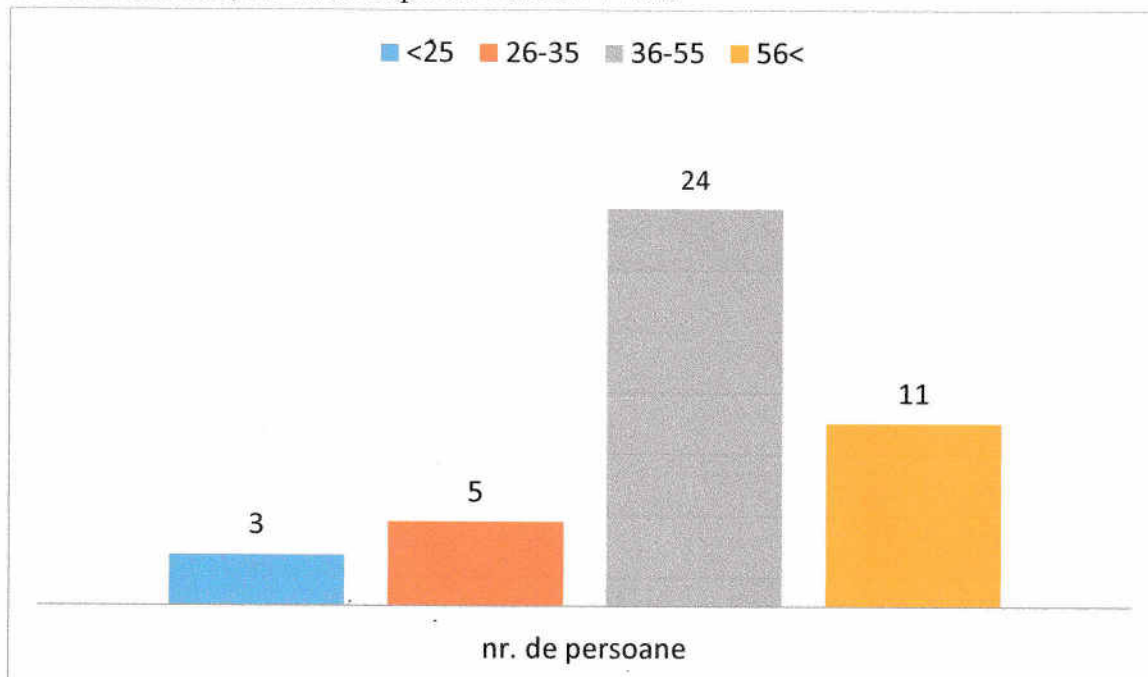
Aria geografică de proveniență a elevilor școlii cuprinde preponderent zona de sud RM, r.Taraclia; Cahul, Comrat, Ceadâr-Lunga, Vulcănești UTG (Gagauz-Yeri). Pentru instituția noastră este important nu doar menținerea, ci și mărirea numărului de elevi din aria geografică menționată.

Tabelul 1

Meseria	I an de studii		II an de studii		Durata studiilor
	buget	contract	buget	contract	
Electrogazosudor montator	20	5	20		2 ani
Tractorist	20	5	20		2 ani
Brutar	20	-	20		2 ani
Învățământ dual					
Electrogazosudor montator	18				1 an
Tractorist	12				1 an
Brutar	12				1 an
Total	102	10	60		

7. Resurse umane

IP Școala Profesională din Ciurmai, Taraclia are 43 de angajați (22 -cadre didactice, 21-personal nedidactic, cu vârste cuprinse între 21-74 ani



8. Resurse materiale și financiare

I.P. Școala Profesională din Ciurimari, Târgu Jiu, amplasată pe o suprafață de 1,52 ha, dispune de bloc de studii - 200 locuri, cămin -170 de locuri, cantina – 120 locuri, sala de festivități – 120 locuri, cabinet pedagogic, cabinet medical, atelier -1, laboratoare -2, parc de tractoare, tractoare -7.

Tabelul 2. Spațiile școlii utilizate în procesul de instruire

Ateliere, laboratoare			Cabinete didactice de specialitate		Cabinete de cultură generală		
Nr.	Denumire	Locuri	Tehnologia specială		Nr	Denumire	loc
1	Tractorist	25	Tractorist	2cab./ 50 loc	1	Bazele intreprenoriatului	25
2	Brutar	25	Brutar	2cab./ 50 loc	1	Cabinet de informatică	20
3	Atelier de prelucrarea metalelor.	15	Tehnologia prelucrării metalelor.	2cab./ 50 loc	2		

Spațiile de studiu și de instruire practică în ateliere este suficient pentru numărul de elevi care studiază azi în instituție. În școală există 2 puncte staționare de conectare la Internet și rețeaua WI-FI care este disponibilă în toate cabinetele. Fiecare cabinet dispune de câte o tablă interactivă, calculator pentru a fi utilizate în cadrul lecțiilor, atât la disciplinele de specialitate, cât și la cele de cultură generală.

Tabelul 3. Mijloace bugetare

mii lei

Alocări și cheltuieli bugetare conform planului de finanțare		Pentru remunerarea muncii		Contribuții la asigurările sociale de stat		Bursa	
Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective	Conform planului de finanțare	Cheltuieli efective
6114.7	6114.7	3363.8	3363.8	975.5	975.5	795.4	795.4

Tabelul 4. Mijloace din activități generatoare de venit autonome

mii lei

Venituri provenite din:			
Servicii educaționale cu plată	Arenda spațiilor	Donații și sponsorizări	Total
120.00	100.00		220.00

9. Resursele informaționale

Fondul de carte al bibliotecii constituie 8690 de exemplare - 6700 titluri, dintre care:

literatură artistică - 2118 exemplare – titluri 2118,

literatură metodică - 207 exemplare – titluri 200

manuale la disciplinele de cultură generală - 268 exemplare – titluri 268

manuale la specialitate - 3312 exemplare – titluri 3000

10. Analiza P.E.S.T.E

Factori politici

Actele normative principale care stau la baza funcționării Școlii Profesionale din s.Ciumai

1. Codul Educației nr. 152 din 17.07.2014.
2. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația – 2020” (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 944 din 14.11.2014).
3. Strategiei de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020, Nr. 97 din 01.02.2013.
4. Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, ORDIN Nr. 840 din 21.08.2015, 09.10.2015 în Monitorul Oficial Nr. 275-280, art Nr: 1918.
5. L E G E privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar nr. 270 din 23.11.2018.
6. HOTĂRÎRE Nr. 1234 din 12.12.2018 privind condițiile de salarizare a personalului din instituțiile de învățământ care funcționează în regim de autogestiune financiar-economică
7. Hotărârea Guvernului nr. 1016 din 23.11.2017 cu privire la aprobarea Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova
8. Hotărârea Guvernului nr. 1077 din 23.09.2016 instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic
9. Hotărârea Guvernului nr. 872 din 21.12.2015 cu privire la lucrările și serviciile contra plată, mărimea tarifelor la servicii, modul de formare și utilizare a veniturilor colectate de către autoritățile/instituțiile subordonate Ministerului Educației
10. Hotărârea Guvernului nr. 230 din 04.05.2015 cu privire la aprobarea Planului de acțiuni pentru restructurarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic pe anii 2015-2020
11. Hotărârea Guvernului nr. 863 din 08.10.2014 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare a standardelor ocupaționale
12. Hotărârea Guvernului nr. 74 din 25.01.2007 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat
13. Hotărârea Guvernului nr. 99 din 30.01.2007 cu privire la taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic post secundar, superior și din domeniul științei și inovării
14. Hotărârea Guvernului nr. 266 din 14.03.2006 cu privire la alimentarea gratuită a elevilor

- din sistemul de învățământ profesional tehnic secundar
15. Hotărârea Guvernului nr. 1009 din 01.09.2006 cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ profesional tehnic post secundar și post secundar nonterțiar, profesional tehnic secundar și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar
 16. Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 488 din 07.05.2019 PLANUL-CADRU pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar
 17. Cadrul de referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic din 26.11.2015
 18. HG Nr.70 din 22.01.2018 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual
 19. LEGE Nr. 110 din 21-04-2022 cu privire la învățământul dual
 20. Ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020 REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică
 21. Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, Ordinul Ministrului Educației nr. 233 din 25 martie 2016.
 22. LEGE Nr. 244 din 23.11.2017 cu privire la comitetele sectoriale pentru formare profesională
 23. Ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018 privind REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a examenului de calificare
 24. Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic pe domenii de formare profesională, Ordinul Ministrului Educației nr.1230 din 24 decembrie 2015.
 25. Ghidul Managementului Calității în învățământul profesional tehnic, ordinul Ministrului Educației nr. 1228 din 22 decembrie 2015.
 26. HG Nr. 616 din 18.05.2016 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă și a Regulamentului de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă
- Ineficiența mecanismelor de finanțare și introducerea finanțării per-elev;
 - Necesitatea de a spori atractivitatea învățământului profesional tehnic și accesul la acesta
 - Strategii de adaptare a învățământului moldovenesc la standardele europene și internaționale
 - Ineficiența mecanismelor de interacțiune a instituțiilor de învățământ cu sfera de cercetare- dezvoltare, mediul de afaceri, piața muncii

Factori economici

- ❖ Pe parcursul ultimilor ani se constată un deficit bugetar în creștere, drept rezultat resursele oferite pentru învățământ acoperă doar cheltuielile pentru salarii și cele de întreținere;
- ❖ Situația materială a părinților cauzează interesul scăzut față de școală;
- ❖ Agenții economici continuă să angajeze muncitori necertificați;

- ❖ Agenții economici nu sunt dispuși să acorde sponsorizări și donații instituțiilor de învățământ

Factori sociali

- ❖ Existența fondurilor, fundațiilor (AED, CEDA) care investesc în dezvoltarea învățământului profesional tehnic secundar;
- ❖ Există o diversitate a centrelor de formare continuă: PRO DIDACTICA, UTM, IȘE, USM, etc;
- ❖ Majoritatea părinților cred că educația copiilor este importantă, dar consideră că este doar obligațiunea școlii;
- ❖ Circa 16% din elevii instituțiilor profesionale de învățământ provin din familii social vulnerabile;
- ❖ Disponibilitatea instituțiilor de învățământ din domeniu pentru asigurarea schimbului de experiență;
- ❖ Tinerii demonstrează tendința de a avea un salariu competitiv dar responsabilitate redusă la angajare
- ❖ Tabloul demografic influențează cifrele școlarizării
- ❖ Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este redusă

Factori tehnologici

- ❖ Discordanța dintre tehnologiile de care dispun agenții economici și cele utilizate în procesul de instruire al școlii, influențează negativ asupra nivelului de pregătire al elevilor conform cerințelor pieței muncii;
- ❖ Creșterea accesului la tehnologiile informaționale (Youtube, Google,) și sursele de informații alternative duce la practicarea instruirii informale;
- ❖ Noile tehnologii educaționale oferă modele de instruire eficientă și de formare calitativă a viitorilor muncitori calificați și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.
- ❖ Amplasarea școlii într-o zonă cu infrastructură dezvoltată
- ❖ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare (internet, tv-cablu, telefonie mobilă) facilitează circuitul informațiilor.

Factori ecologici:

- ❖ Creșterea cerințelor față de calitatea materialelor de construcție și a tehnologiilor aplicate (dezvoltarea competențelor verzi, ecologizarea curriculei, eliminarea substanțelor nocive, eficiența energetică, optimizarea resurselor materiale folosite, etc.);
- ❖ Există tehnologii de optimizare a cheltuielilor de energie (baterii solare, colector de energie termică, energie eoliană, etc.);
- ❖ Insuficiența tehnologiilor de reciclare a deșeurilor materialelor de construcție obținute în urma instruirii practice a elevilor;

- ❖ Administrația publică locală promovează activități în vederea amenajării spațiilor verzi și salubritatea teritoriului;
- ❖ Prin activitatea sa, prin acțiuni de voluntariat, școala trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de ordin ecologic (reciclare, antipoluare, curățare);
- ❖ Amplasarea școlii într-o zonă ecologică mai puțin afectată;
- ❖ Educația ecologică în școală devine prioritară
- ❖

11. Analiza SWOT

Pentru a realiza o analiză mai profundă a activității școlare, cu ajutorul tehnicii SWOT, am făcut un sondaj pe următoarele aspecte:

- **procesul educațional**
- **resursele umane**
- **resursele materiale și financiare**
- **relațiile cu comunitatea**

➤ PUNCTE TARI	➤ PUNCTE SLABE
PROCESUL EDUCAȚIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala pregătește forță de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate pe piața forței de muncă; ➤ Prestarea serviciilor educaționale prin cursurilor de formare continuă a adulților; ➤ Existența serviciilor de consiliere psihologică a elevilor și a unui cabinet psihologic; ➤ Relațiile profesor-elev, favorizează crearea un climat favorabil pentru desfășurarea procesului educațional; ➤ Prezenta curriculumului la toate meseriile; ➤ Implicarea elevilor școlii în diverse activități extracurriculare și proiecte educaționale; ➤ Existența planurilor de lichidare a curențelor la nivel de cadru didactic și la nivel de comisie metodică; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numărul redus de manuale pentru instruirea modulară; ➤ Abandonul școlar din motivul rezultatelor insuficiente la învățatură; ➤ Gradul de abandon și absenteism este de 12,6%; ➤ Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie; ➤ Resurse financiare insuficiente pentru desfășurarea instruirii practice.

RESURSE UMANE

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gradul de motivare a cadrelor didactice constituie peste 90 %; ➤ 80% din cadrele didactice utilizează corect strategiile didactice de predare-învățare-evaluare centrate pe elev; ➤ Gradul de utilizare a TIC în desfășurarea procesului educațional de către cadrele didactice este în creștere; ➤ Personal didactic calificat în proporție de 90%; ➤ Participarea beneficiarilor în procesul decizional al instituției; ➤ Circa 60% din angajați manifestă responsabilitate și devotament în activitatea profesională; ➤ Consiliul Elevilor reprezintă și apără interesele elevilor; ➤ 85 % din cadrele didactice sunt receptive la ofertele de formare continuă; ➤ 30% din cadrele didactice dețin competențe în vederea elaborării de Standarde de calificare, Curriculum și Planuri de învățământ; ➤ 90% cadrelor didactice au cunoștințe în domeniul TIC; ➤ Organizarea seminarelor, trainingurilor de diseminare a bunelor practice la nivel de instituție. ➤ Schimb de experiență dintre cadrele didactice și manageriale cu alte instituții de învățământ din țară; ➤ Relații bune de colaborare în cadrul echipei ➤ manageriale cât și între angajații instituției | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Circa 31% din cadre didactice nu dețin grade didactice; ➤ Circa 20% din cadre didactice opun rezistență la aplicarea metodelor active-participative; ➤ Circa 12% din cadrele didactice nu doresc să se implice în activități de formare continuă; ➤ Lipsa experienței și a competențelor necesare în scrierea proiectelor. |
|---|---|

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sporirea gradului de independență financiară; ➤ Activități generatoare de venit din oferirea serviciilor educaționale contra plată; ➤ În 8 cabinete de studii sunt instalate ➤ proiectoare și calculatoare; ➤ 7 cabinete sunt înzestrate cu table interactivă; ➤ Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, aparat fotografic.). ➤ Atelierele de instruire practică la meseriile Electrogazosudor-montator, Tractorist, și Brutar sunt dotate cu utilaj modern; ➤ Existența spațiului suficient pentru instruirea practică și teoretică a elevilor. ➤ Accesul cadrelor didactice la internet / wifi și la mijloace tehnice moderne în cabinetul metodic, cancelarie, camera maiștrilor; ➤ Biblioteca este funcțională și dotată cu manuale; ➤ Existența cantinei școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa activităților generatoare de venit din procesul instruirii practice/ practicii în producție; ➤ Lipsa de activități antreprenoriale cu participarea elevilor; ➤ Fondul de carte al bibliotecii nu este suficient pentru desfășurarea activităților de instruire teoretică la disciplinele de cultură generală și specialitate; ➤ Materialele didactice/ ilustrative sunt insuficiente și depășite de timp; ➤ Resursele financiare sunt insuficiente pentru achiziționarea echipamentelor noi și materialelor didactice ➤ Resurse financiare sunt insuficiente pentru oferirea premiilor în scopul stimulării profesorilor și elevilor; ➤ Elevii nu sunt satisfăcuți meniul propus de cantină
---	---

RELAȚII DE PARTENERIAT

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numărul contractelor de colaborare cu agenții economici este în creștere ➤ Parteneriate durabile cu Primăria com.Vinogradovca, Comisariatul de Poliție, UTM, Biblioteca ➤ Consolidarea relației cu părinții prin informarea periodică a acestora despre reușita și frecvența elevilor. ➤ Parteneriate educaționale vizând organizarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa unor relații de colaborare cu școlile și liceele din republică, ce ar permite completarea rândurilor elevilor din școală cu absolvenți ai instituțiilor respective. ➤ Legăturile cu unele firme și agenți economici în vederea angajării ulterioare a elevilor în câmpul muncii sunt insuficiente; ➤ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
--	---

<p>calitativă a stagiilor de practică pentru toți elevii.</p> <p>➤ Parteneriate cu ONG-uri care le oferă elevilor oportunități de implicare în diverse proiecte; cu agenți economici-lider, care pun la dispoziție mai multe locuri pentru realizarea practicii de producție.</p>	<p>➤ 15 % din cadrele didactice comunică insuficient /ineficient cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor;</p> <p>➤ Motivația scăzută al părinților și agenților economici de a se implica în procesul decizional și educațional al instituției.</p>
OPORTUNITĂȚI	RISURI ȘI AMENINȚĂRI
<p>➤ Motivarea angajaților pentru implicarea în oferirea serviciilor cu plată în atelier fapt care ar contribui la atragerea de venituri suplimentare.</p> <p>➤ Noile politici educaționale solicit</p> <p>➤ modernizarea procesului de instruire în școala profesională.</p> <p>➤ Agenții economici solicită absolenții instituției pentru angajare.</p> <p>➤ Implicarea în diferite proiecte cu finanțare străină în scopul dezvoltării infrastructurii.</p>	<p>➤ O buna parte din părinți nu supraveghează activitatea copiilor săi.</p> <p>➤ În următorii 5 ani se prognozează diminuare demografică, ceea ce duce la micșorarea numărului abiturienților.</p> <p>➤ Quantumul mic al fondurilor destinate cheltuielilor material/consumabile pentru instruirea practică.</p> <p>➤ Fluctuație mare de cadre didactice;</p> <p>➤ Riscul crescut de abandon școlar al unor elevii din familii defavorizate, părinți emigranți, copii cu CES;</p> <p>➤ Scăderea motivației elevilor pentru învățare.</p>

12. Probleme prioritare

1. Abandonarea sistemului de învățământ de către cadrele didactice tinere duce la suprasolicitarea personalului didactic cu vârstă înaintată, favorizând scăderea calității procesului instructiv-educativ.
2. Competențele slab dezvoltate a cadrelor didactice privind organizarea procesului de instruire reieșind din nevoile speciale ale elevilor, intensifică absenteismul și abandonul școlar.
3. Insuficiența resurselor financiare limitează posibilitățile de dezvoltare a instituției prin modernizarea echipamentelor, materialelor didactice, infrastructurii și dezvoltarea resurselor umane.

13. Direcții de dezvoltare și obiectivele strategice

Modernizarea infrastructurii instituționale pentru asigurarea unui proces educațional de calitate

1. Repararea capitală a acoperișurilor blocului de studii, caminului și cantinei.

2. Dotarea continuă a secțiilor atelierului didactic conform cerințelor curriculare.
3. Utilizarea sălilor de clasă (meseria OVD) cu calculatoare noi, performante.
4. Îmbunătățirea condițiilor de trai în căminul pentru elevi.

Ajustarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale în raport cu imperativele educaționale

1. Atragerea cadrelor didactice tinere din domeniu și micșorarea vârstei medii a angajaților instituției.
2. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic și managerial în vederea sporirii performanțelor profesionale.
3. Încurajarea cadrelor didactice pentru accederea la grade didactice în creștere.

Diversificarea programelor de formare profesională

1. Recrutarea abiturienților la meserii noi solicitate pe piața muncii.
2. Elaborarea și implementarea programelor de scurtă durată, microcalificări.
3. Creșterea numărului beneficiarilor programelor de formare profesională.

Dezvoltarea unei culturi organizaționale care ar stimula imaginea instituției și cooperarea cu instituțiile locale, naționale și internaționale

1. Extinderea parteneriatelor cu instituții din țară și peste hotare.
2. Organizarea activităților de promovare a imaginii instituției „Caravana meseriilor”, „Ziua ușilor deschise”, „Târgul locurilor de muncă”.
3. Elaborarea materialelor promoționale pentru promovarea imaginii instituției.
4. Creșterea motivației de învățare cu scopul diminuării absenteismului și abandonului școlar.

Valorificarea oportunităților de dezvoltare a parteneriatelor interpersonale, interinstituționale la nivel național și internațional

1. Implementarea diverselor modalități de stabilire a relațiilor de colaborare cu agenții economici din țară și peste hotare, în vederea pregătirii specialiștilor calificați.
2. Colaborarea cu instituțiile abilitate în elaborarea și realizarea unor proiecte viabile orientate spre sporirea performanței instituției.
3. Promovarea parteneriatelor școală – familie – comunitate în scopul dezvoltării relațiilor durabile de cooperare și fortificării imaginii instituției.

Implementarea unui management instituțional, care ar garanta desfășurarea activităților generatoare de venit (AGV) racordate la cerințele pieței.

1. Valorificarea patrimoniului instituției pentru generarea surselor suplimentare de venit favorabile activității educaționale și administrative
2. Eficientizarea managementului instituțional.

14. Planul operațională

Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor mii lei
1. Modernizarea infrastructurii instituționale pentru asigurarea unui proces educațional de calitate					
1. Repararea capitală a acoperișurilor blocului de studii, cămin și cantină	2025-2026	Director Șef de gospodărie Contabil-șef	-Agenți economici, prestatori de servicii -Angajații instituției	- 3 clădiri cu acoperișuri reparate	1174,374
2. Dotarea continuă a secțiilor atelierului didactic conform cerințelor curriculare.	2025-2029 (de două ori pe an)	Director Director adjunct Maiștri instructori Contabil-șef	-Agenți economici -Companii specializate în vânzarea echipamentelor și materialelor de producție	- Instruire de calitate, raportată la cerințele actuale - Secții amenajate în conformitate cu tendințele de evoluție a tehnologiilor moderne	200,00
3. Utilizarea sălilor de clasă (meseria OVD) cu calculatoare noi, performante.	2026-2027	Director Maiștri instructori Administrator baze de date Contabil-șef	-Companii specializate în vânzarea și deservirea echipamentelor TIC	- Săli dotate - Instruire de calitate, raportată la cerințele actuale	300,0
4. Îmbunătățirea condițiilor de trai în căminul pentru elevi.	2025-2029	Director Șef de gospodărie Intendent cămin Contabil șef	-Agenți economici, prestatori de servicii - Angajații căminului	- Înnoirea mobilierului - Modernizarea băilor	300,00

2. Ajustarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale în raport cu imperativele educaționale

1. Atragerea cadrelor didactice tinere și micșorarea vârstei medii a angajaților instituției.	2025-2027	Director Director adjuncț	- Instituții de învățământ superior - Centre de excelență	- Angajarea cadrelor tinere - Micșorarea vârstei medii a colectivului - Sporirea nivelului de calitate a procesului de studii	
2. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a personalului didactic și managerial în vederea sporirii performanțelor profesionale.	2025-2030 (conform planului anual formare anual)	Director Director adjuncț	- Instituții de învățământ superior - Centre de excelență	- Creșterea reușitei elevilor - Creșterea atractivității procesului de instruire - Promovarea imaginii instituției	70,00
3. Încurajarea cadrelor didactice pentru accederea la grade didactice în creștere.	2025-2030	Director Director adjuncț	- MEC - Centrele de formare continuă	- Creșterea numărului de cadre didactice cu grade didactice doi și unu	

3. Diversificarea programelor de formare profesională

1. Recrutarea abiturienților la meserii noi solicitate pe piața muncii.	2025-2030	Director Director adjuncț Cadre didactice	- Instituții de învățământ gimnaziale și liceale	- Mărirea numărului de abiturienți - Creșterea nivelului notei medii de participare la concursul de admitere - Clasarea instituției la o categorie mai înaltă	
2. Menținerea și dezvoltarea	2025-2030	Director	- Companii	- Acorduri de colaborare	

învățământului dual la meserii		Director adjunct Cadre didactice	specializate în domeniu - CCI a RM	încheiate - Elevi admiși la program - Specialiști formați în domeniu	75,00
3. Elaborarea și implementarea programelor de scurtă durată, microcalificări.	2026-2027	Director Director adjunct Cadre didactice	- ANOFM - Angajați ai companiilor de profil	-Formabili (adulți) instruiți -Programe acreditate	
4. Creșterea numărului beneficiarilor programelor de formare profesională.	2025-2030	Director Director adjunct Cadre didactice	- MEC - Admitere.md	- Strategia instituțională de comunicare implementată - Mărirea numărului de abiturienți - Creșterea nivelului notei medii de participare la concursul de admitere	
4. Dezvoltarea unei culturi organizaționale care ar stimula imaginea instituției și cooperarea cu instituțiile locale, naționale și internaționale					
1. Extinderea parteneriatelor cu instituții din țară și peste hotare.	2025-2030 (anual câte cel puțin trei acorduri pentru fiecare meserie)	Director Director adjunct Cadre didactice	-Agenți economici - ONG-uri - consiliul raional Taraclia, - Primăria com. Vinogradovca, - Instituții de învățământ din țară și peste hotare	- Contracte de colaborare încheiate - Activități organizate local și internațional	
2. Organizarea activităților de promovare a imaginii instituției „Caravana	2025-2030 (anual perioada februarie- mai)	Director Director adjunct Cadre didactice	- MEC - Instituțiile din învățământul general	- Tineri informați - Rezultatul activităților organizate	50,00

meseriilor”, „Ziua ușilor deschise”, „Târgul locurilor de muncă”.				- Plan de admitere acoperit	
3. Elaborarea materialelor promoționale pentru promovarea imaginii instituției.	2025-2030 (anual câte un set)	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil CEIAC Cadre didactice Administrator baze de date	- Companii/ servicii promoționale	- Materiale promoționale - Pagina web actualizată	
4. Creșterea motivației de învățare cu scopul diminuării absenteismului și abandonului școlar.	2025-2030	Director Director adjunct Cadre didactice Responsabil CEIAC	- ONG-uri (AVE copiii) - Clubul Tinerilor - Agenți economici	- Reducerea absenteismului - Promovarea imaginii instituției - Creșterea rezultatelor școlare	
5. Valorificarea oportunităților de dezvoltare a parteneriatelor interpersonale, interinstituționale la nivel național și internațional					
1. Implementarea diverselor modalități de stabilire a relațiilor de colaborare cu agenții economici din țară și peste hotare în vederea pregătirii specialiștilor calificați.	2025-2030	Director Director adjunct	- MEC - Oficiul CEDA - Instituții din ÎPT - Agenți economici	- Parteneriate	20,00
2. Colaborarea cu instituțiile abilitate în elaborarea și realizarea unor proiecte viabile orientate spre	2025-2030 (continuu)	Director Director adjunct Cadre didactice	- Oficiul CEDA - AED - CCI a RM	- Proiecte realizate - Dezvoltarea instituției	

sporirea performanței instituției.					
3. Promovarea parteneriatelor școală – familie – comunitate în scopul dezvoltării relațiilor durabile de cooperare și fortificării imaginii instituției.	2025-2030	Director Director adjunct Cadre didactice Pedagog social	-Famiiliile elevilor -Organele abilitate în monitorizarea elevilor din familii dezavantajate	-Procese verbale ale ședințelor cu părinții - Contractele educaționale	
6. Implementarea unui management instituțional, care ar garanta desfășurarea activităților generatoare de venit (AGV) racordate la cerințele pieței.					
1. Eficientizarea managementului instituțional.	2025-2030	Director Director adjunct Cadre didactice Contabil-șef	- MEC - Potențiali clienți - Centrele de excelență - ONG-uri - Proiecte europene	- Regulament intern de activitate revizuit și aprobat - Regulament de activitate a secției de formare continuă - Devize de cheltuieli aprobate - Creșterea anuală a contractelor încheiate cu operatorii economici cu 5%	750,00 (venituri colectate)
2. Valorificarea patrimoniului instituției pentru generarea surselor suplimentare de venit favorabile activității educaționale și administrative.	2025-2030	Director Director adjunct Cadre didactice Contabil-șef Secretar	- MEC - Potențiali clienți - ONG-uri	- Nomenclatorul de prețuri pentru serviciile prestate elaborat și aprobat - Programe de formare elaborate, aprobate și autorizate / acreditate	