

Министерство Образования и Исследований Республики Молдова



УТВЕРЖДЕН

на заседании КВОК

Протокол № 01 от 06.09.2024 г.

Протокол ПС № 02 от 13.09.2024 г.

**ОТЧЁТ О САМООЦЕНКЕ**  
**Профессиональная школа с. Чумай, р-на Тараклия**  
**за 2023-2024 учебный года**

Директор Профессиональной школы Чумай, Тараклия

Ответственный КВОК



О.В. ЯЛАНЖИ

## СТАНДАРТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 1.

#### ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Институты проводят политику обеспечения качества, которая является публичной и частью их стратегического управления. Внутренние субъекты разрабатывают и реализуют эту политику с помощью соответствующих структур и процессов, а также с привлечением внешних субъектов.

#### Критерий 1.1. Правовая база, в которой работает учреждение

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
Юридический статус учреждения	<p>Устав Профессиональной школы с. Чумай, Тараклия направлен на организацию и функционирование публичного учреждения и разработан в соответствии с Гражданским кодексом Республики Молдова № 1107-XV от 6 июня 2002, с положениями статей 59-74 Кодекса об образовании Республики Молдова № 152/2014 (Опубликовано: 24.10.2014 в Официальном вестнике № 319-324 ст. №: 634 Дата вступления в силу: 23.11.2014.</p> <p>Деятельность школы организуется и осуществляется на основе положений Устава Школы, Кодекс об образовании Республики Молдова, Рамочное положение об организации и функционировании средние профессионально-технические учебные заведения, Постановления Правительства Республики Молдова Молдова и нормативные акты, разработанные Министерством образования и науки.</p> <p>Название учебного заведения: Государственное учреждение, Профессиональная школа с. Чумай р-н Тараклия.</p>	

Год основания :1979г.

Адрес: MD -7420, р-н Тараклия с. Чумай, ул. Ломоносова 13

тел: + 373 29433913; тел: + 373 29433914; 29433911

www. <https://spciumai.educ.md/> ; e-mail: [spciumai@mail.ru](mailto:spciumai@mail.ru)

### **РЕОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Сельское Профессионально-техническое училище №31 переименовано в Среднее Профессионально-Техническое училище №81

*Основание: Приказ ГК №70 от 01.09.1984*

Среднее Профессионально-Техническое училище №81 переименовано в Ремесленное училище №13 с. Чумай

*Основание: Постановление Правительства Республики Молдова №795 от 20.08.1997 г.*

Реорганизация Ремесленного училища № 13, с. Чумай, район Тараклия путем присоединения к Профессиональному училищу, г. Вулкэнешть, автономно-территориальное образование Гагаузия (Гагауз-Ери)

*Основание: Постановление Правительства Республики Молдова №444 от 20.07.2015 г.*

Создано Профессиональное училище с. Чумай, район Тараклия, на основе подразделения с. Чумай, район Тараклия, Профессионального училища, г. Вулкэнешть, автономно-территориального образования Гагаузия (Гагауз Ери),

*Основание: Постановление Правительства РМ №786 от 23.06.2016 г.*

Переименовано Профессиональное училище с. Чумай района Тараклия („Instituția Publică Școală Profesională din Ciumai, Taraclia) в Профессиональная школа Чумай, Тараклия.

*Основание: Постановление Правительства РМ №146 от 25.08.2021 г.*

**Критерий 1.2. Миссия, стратегия и политика учебного заведения**

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p><b>1.2.1. Миссия и стратегия развития учреждения</b></p>	<p><b>Миссия</b> осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий, формировать личность достойного гражданина Республики Молдова, внедрять инновации и содействовать росту экономического потенциала южного региона.</p> <p><b>Видение</b></p> <p>В перспективе Профессиональная школа с.Чумай – это открытая, многофункциональная, гибкая образовательная структура в составе системы профессионального образования, обеспечивающая высокое качество подготовки выпускников, отвечающего современным требованиям рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учащиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках дуального образования по желанию экономических агентов;</li> <li>➤ Успеваемость выпускников способствует росту числа учащихся в учебном заведении;</li> <li>➤ Преподаватели организуют учебный процесс с учетом особых потребностей учащихся;</li> <li>➤ Преподаватели мотивированы на получение высшего образования и педагогических степеней, чтобы улучшить свою профессиональную деятельность;</li> <li>➤ Учреждение покрывает расходы на содержание инфраструктуры за счет приносящей доход деятельности;</li> <li>➤ Профессиональная школа является аккредитованным учебным заведением, признанным национальными и международными инвесторами/партнерами.</li> </ul> <p>После анализа социально-экономического и культурного контекста, в котором работает учреждение, было установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Большинство родителей считают, что образование их детей очень важно, но считают это обязанностью школы;</li> </ul>	

- Около 60 % учащихся профессиональных учебных заведений - выходцы из социально незащищенных семей;
- Данные Национального бюро статистики свидетельствуют о росте миграции за границу и демографическом спаде;
- Безработица среди молодежи в последние годы растет. По данным опросов, проводимых ANOFM, каждый четвертый молодой человек не имеет работы.
- По данным АНОФМ, работодатели предпочитают нанимать опытных, а не молодых специалистов.
- Наличие учебных заведений из области для обеспечения обмена опытом;
- Существование фондов, фондов (LED, AED), инвестирующих в развитие среднего технического профессионального образования;
- Существует множество центров непрерывного обучения: PRO DIDACTICA, UTM, IŞE, USM, IFC;
- Предприятия продолжают нанимать несертифицированных работников;
- За последние несколько лет дефицит бюджета увеличился, в результате чего средства, выделяемые на образование, покрывают только расходы на зарплату и содержание;

При разработке стратегии развития учреждения учитывалась существующая нормативно-правовая база, ранее реализованные отраслевые политики, национальный и международный опыт в данной области.

Другие нормативные акты, регулирующие деятельность учреждения, такие как:

- Стратегия развития "Образование 2030"
- Статус учреждения профессионально-технического образования и т.д. Был проведен комплексный анализ внутренней и внешней среды, в которой функционирует учебное заведение, а методы SWOT и PESTE-анализа позволили взвешенно и требовательно оценить имеющиеся ресурсы и средства, возможности и риски, обусловленные политическими и социально-экономическими факторами. Стратегические цели ясны, актуальны, измеримы и связаны с различными возможностями (рынок труда, бенефициары, человеческие ресурсы, материальные и финансовые ресурсы и т.д.).

Стратегический план развития ПШ направлен на достижение следующих целей:

**Общая цель 1:** повысить мотивацию педагогического коллектива на 20% для качественного достижения образовательного процесса в ходе внедрения ПДС.

	<p><b>Общая цель 2:</b> развить навыки управления инклюзивным образованием и проведения занятий с учетом особых потребностей учащихся по меньшей мере у 70% педагогов, чтобы сократить на 4% число случаев инклюзивного образования. прогулы и отсев во время ПДС.</p> <p><b>Общая цель 3:</b> Диверсификация источников дохода и обеспечение того, чтобы к 2025 году доля автономных источников дохода увеличилась до 5% от общего бюджета учреждения.</p> <p><b>Генеральная цель 4:</b> Модернизация материально-технической базы для практической подготовки учащихся по профессиям "Электрогазосварщик-монтажник", "Тракторист", "Пекарь", включая организацию дуального обучения, с тем чтобы к 2025 году успешность выпускников на квалификационном экзамене выросла не менее чем на 20%.</p>	
<p><b>1.2.2.</b> <b>Политика непрерывного обеспечения и улучшения качества</b></p>	<p>Реализация политики непрерывного обеспечения и улучшения качества находится на начальном уровне и основывается на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План стратегического развития учреждения на 2021-2025 годы</li> <li>• План управления учреждением на 2023-2024 учебный год</li> <li>• Внутренняя оценка и стратегия обеспечения качества</li> <li>• Правила организации и функционирования Комиссии, по внутренней оценке, и обеспечению качества.</li> <li>• Руководство по качеству</li> <li>• Годовые/полугодовые бизнес-планы CEIAC, 2023-2024 гг.</li> <li>• Протоколы CEIAC / учебный год 2023-2024</li> <li>• Отчет о деятельности CEIAC / учебный год 2023-2024</li> <li>• Отчет о самооценке учебного заведения за 2022-2023 учебный год</li> </ul> <p>План управленческой деятельности образовательного учреждения содержит раздел, посвященный оценке качества, который включает в себя набор действий, используемых для определения соотношения между достигнутыми и ожидаемыми результатами и корректировки результатов в желаемом направлении. Администрация несет ответственность за обеспечение качества образовательного процесса в учебном заведении.</p> <p>Внутренняя оценка качества образовательного процесса в ПШ осуществляется комиссией, по внутренней оценке, и обеспечению качества, состав которой предложен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.</p> <p>На основании действующего законодательства учебное заведение разработало и приняло собственную стратегию и правила работы комитета, по внутренней оценке, и контролю качества.</p>	

	<p>Внеурочная деятельность (кружки, культурно-художественные мероприятия, спорт, техническое творчество, волонтерство и т.д.) осуществляется в соответствии с программой внеурочной деятельности, ежегодно утверждаемой педагогическим советом.</p>	
--	---	--

### Критерий 1.3. Внутренняя организация учреждения

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p><b>1.3.1. Эффективность внутренней организации учреждения</b></p>	<p>На основании Кодекса об образовании Республики Молдова, Рамочного положения об организации и функционировании средних профессионально-технических учебных заведений в Профессиональной школе с.Чумай р-н Тараклия разработано Положение о внутренней деятельности, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом директора.</p> <p>Организационными структурами учреждения, участвующими в реализации его миссии и целей, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический Совет</li> <li>- Административный Совет</li> <li>- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся</li> <li>- Совет по этике</li> <li>- Комитет по внутренней оценке и обеспечению качества</li> <li>- Методическая комиссия</li> <li>- Комиссия по инвентаризации</li> <li>- Комиссия по осуществлению внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита</li> <li>- Комиссия по аттестации преподавателей</li> <li>- Координатор мероприятий по предупреждению, идентификации и отчетности о случаях насилия, эксплуатации, пренебрежения и трафика детей.</li> </ul>	

	<p>Анализ эффективности проводится на основе полугодовых и годовых отчетов путем проведения сравнительного анализа за последние годы исследования, с использованием анкет и аналитических справок.</p> <p>Организационные структуры учреждения функциональны и адаптированы к положениям новых правил, вступивших в силу.</p>	
<p><b>1.3.2.</b> Представленность заинтересованных сторон в структурах управления учреждении</p>	<p>Административный Совет создается при Педагогическом Совете на основании Основного положения об организации и функционировании учреждений среднего профессионального технического образования в следующем составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЯЛАНЖИ Оксана, Директор Профессиональной школы;</li> <li>- ШАХМУРАДЯН Светлана, заместитель директора по обучению и производству;</li> <li>- ШПИЦА Оксана, главный бухгалтер</li> <li>- СТАМАТ Вера, пом. директора по ХЧ</li> <li>- УЗУН Василий, мастер-инструктор</li> <li>- ТИХОМИРОВ Сергей, преподаватель</li> <li>- КОДЖЕБАШ Григорий, председатель ПК</li> <li>- ПОПОВИЧЕНКО Марианна – родитель учащегося.</li> <li>- ИВАНЕНКО Олеся, директор СП «Чумай»АО</li> <li>- Ворникова Александра, учащая гр. №23</li> </ul> <p>В школе создан орган ученического самоуправления, который работает в соответствии с действующими законами и правилами учебного заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Ученическом совете Профессиональной школы Чумай, Тараклия;</li> <li>- Приказ О создании ученического совета ( №146-в от 05.09.2023 г.)</li> </ul>	<p><i>Единственное, чего не хватает в это Административном совете представительства экономического агента, Определите решения для мотивации экономического агента к участию в работе органа, принимающего решения в учреждении</i></p>
<p><b>1.3.3.</b> Интернационализация институциональных</p>	<p>Интернационализация ПШ отражается в том, что учебное заведение сотрудничает с несколькими партнерами по развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Торгово - Промышленная Палата г. Кагул</li> <li>-CEDA (Центр обучения предпринимательству и помощи бизнесу)</li> <li>-договора с предприятиями района в области дуального обучения:</li> </ul> <p>Эти проекты направлены на улучшение и обеспечение качества образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует подготовке квалифицированных строительных рабочих.</p> <p>Для организации стажировок за рубежом требуется разрешение</p>	

	<p>Министерства образования и научных исследований.</p> <p>Справочные документы и доказательства, запрашиваемые NAAEC, доступны для проверки.</p> <p><i>Отсутствует:</i> Положение об организации и функционировании структур, ответственных за институциональная интернационализация.</p>	
--	--	--

#### Критерий 1.4. Внутреннее управление качеством

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p><b>1.4.1.</b> <b>Организация и эффективность внутренней системы обеспечения качества</b></p>	<p>Комитет, по внутренней оценке, и обеспечению качества был создан в рамках Педагогического совета путем тайного голосования. Организационная схема CEIAC состоит из</p> <p>I. Координатор и подкомитеты: Подкомитеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление качеством и стажировка</li> <li>✓ Управление качеством и разработка учебных программ</li> <li>✓ Управление качеством и непрерывное профессиональное развитие преподавателей</li> <li>✓ Управление качеством посредством приема, продвижения, признания и получения сертификатов студентами/Информационный менеджмент</li> <li>✓ Управление качеством с помощью учебных ресурсов и поддержки учащихся</li> </ul> <p>Для внедрения менеджмента качества в учебном заведении были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучено действующее законодательство</li> <li><input type="checkbox"/> Руководство по внедрению менеджмента качества;</li> <li><input type="checkbox"/> Методология внешней оценки учебных программ;</li> <li><input type="checkbox"/> Руководство по внешней оценке качества;</li> </ul>	<p>Вовлечение всех педагогических кадров в реализацию стандартов обеспечения качества, охватывающих все аспекты образовательного процесса, начиная с качества образовательного акта, вовлечения учащихся во внеклассную деятельность, реализации программ, поддержки партнерств и образовательных проектов, консультирования и ориентации в поддержку перехода от школьной к трудовой жизни, мониторинга вхождения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Была разработана нормативная база</li> <li><input type="checkbox"/> Внутренние правила;</li> <li><input type="checkbox"/> Стратегия обеспечения качества и оценки;</li> <li><input type="checkbox"/> Правила работы CEIAC;</li> <li><input type="checkbox"/> Члены CEIAC прошли обучение:</li> <li><input type="checkbox"/> Обучение от ANACEC;</li> <li><input type="checkbox"/> Внутреннее обучение;</li> <li><input type="checkbox"/> Разработан шестимесячный/годовой план деятельности CEIAC</li> <li><input type="checkbox"/> Процесс внутренней оценки и контроля качества был организован</li> <li><input type="checkbox"/> Были разработаны и применены необходимые инструменты для оценки (анкеты, отчеты, ведомости и т.д.).</li> </ul> <p>Эффективность внутренней системы обеспечения качества обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Руководство по качеству;</li> <li>✓ Руководство по управлению качеством технического профессионального образования;</li> <li>✓ Полугодовые оперативные планы;</li> <li>✓ Организационная схема внутренней системы обеспечения качества;</li> <li>✓ Инструменты для измерения показателей;</li> <li>✓ Ящик для предложений и жалоб;</li> </ul> <p>В течение года проводится мониторинг и оценка процессов обеспечения качества, определяется степень удовлетворенности учащихся, родителей, учителей, экономических агентов, а в конце учебного года предлагаются меры по улучшению.</p> <p>В учреждении действует система внутреннего контроля качества, обязанности каждого члена которой четко определены.</p>	<p>молодых выпускников в рынок труда, активного вовлечения родителей и местного сообщества в жизнь школы.</p>
<p><b>1.4.2.</b> <b>Применение внутренних процедур обеспечения качества</b></p>	<p>Комитет по оценке и обеспечению качества координирует проведение институциональных процедур и мероприятий по самооценке качества образования, утвержденных администрацией школы, в соответствии с направлениями и критериями, установленными действующим законодательством.</p> <p>Применяются различные инструменты оценки:</p>	<p>Постоянное совершенствование механизмов оценки качества в соответствии с требованиями стандартов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитические листы и другие инструменты оценки</li> <li>• Анкета</li> <li>• Письменные отчеты</li> </ul> <p>Документы по политике в области образования, разработанные на национальном и местном уровнях</p> <p>Стандарты, методологии, руководства по передовой практике, другие инструменты, по институциональной оценке, и обеспечению качества, разработанные на национальном или местном уровне.</p> <p>Применение инструментов оценки позволило провести четкий анализ степени достижения и реализации целей, предложенных в ПДС. Были определены новые приоритеты развития учреждения.</p>	<p>качества.</p> <p>Разработка и применение процедур во всех сферах деятельности.</p>
--	---	---

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 2.

### РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ВОКАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

(6,0 баллов):

В учебных заведениях существуют процессы разработки и утверждения учебных программ. Программы обучения разработаны таким образом, что достигают целей, ради которых они были созданы, включая результаты обучения. Квалификация, полученная в результате программы профессионального обучения, четко определена, со ссылкой на соответствующий уровень в Национальной рамке квалификаций и Европейской рамке квалификаций соответственно.

#### Критерий 2.1. Реализация программ обучения

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
2.1.1. Общие рамки для разработки программ обучения профессионального обучения	<p>Образовательное предложение согласовывается с бизнес-средой, чтобы соответствовать ее требованиям, после чего оно утверждается Министерством образования и исследований Молдовы.</p> <p>Справочные документы и доказательства, запрашиваемые ANACEC, доступны для проверки.</p>	

<p><b>2.1.2.</b> Приведение программ профессионального обучения в соответствии с Национальной рамкой квалификаций</p>	<p><b>Профессиональная школа с.Чумай р-н Тараклия предлагает программы по следующим направлениям:</b></p> <p>a) Профессиональная подготовка квалифицированных рабочих и других категорий специалистов в области Механика и металлообработка, Пищевая промышленность и Транспортные услуги в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, Номенклатурой направлений и профессий профессионального образования, Номенклатурой специальностей и квалификаций профессионального образования, утвержденной правительством (уровень МСКО 3);</p> <p>b) переподготовка рабочих и специалистов в промышленности и строительстве.</p> <p>c) профессиональное обучение взрослых в сотрудничестве с АНОФМ</p> <p><b>Программы предусматривают профессиональную подготовку квалифицированных рабочих в рамках существующих квалификационных категорий со сроком обучения:</b></p> <p>a) 2 года - для обучения профессии на базе гимназического образования;</p> <p>b) 1 год - для начального профессионального обучения по дуальной системе.</p>																													
<p><b>2.1.3.</b> Структура учебных программ</p>	<p><b>В Профессиональной школе Чумай, Тараклия реализуются программы среднего профессионального технического образования по следующим направлениям:</b></p> <table border="1" data-bbox="551 906 1626 1318"> <thead> <tr> <th colspan="2">2 года</th> <th colspan="2">1 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>Область: Пищевая промышленность</b></td> </tr> <tr> <td>721004</td> <td>Пекарь</td> <td>721004</td> <td>Пекарь дуал</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Область: Механика и металлообработка</b></td> </tr> <tr> <td>715005</td> <td>Электрогазосварщик-монтажник</td> <td>715005</td> <td>Электрогазосварщик-монтажник дуал</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Область: Транспортные услуги</b></td> </tr> <tr> <td>1041018</td> <td>Тракторист</td> <td>1041018</td> <td>Тракторист дуал</td> </tr> </tbody> </table> <p>В соответствии с решениями Совета управляющих Национального</p>	2 года		1 год		<b>Область: Пищевая промышленность</b>				721004	Пекарь	721004	Пекарь дуал	<b>Область: Механика и металлообработка</b>				715005	Электрогазосварщик-монтажник	715005	Электрогазосварщик-монтажник дуал	<b>Область: Транспортные услуги</b>				1041018	Тракторист	1041018	Тракторист дуал	
2 года		1 год																												
<b>Область: Пищевая промышленность</b>																														
721004	Пекарь	721004	Пекарь дуал																											
<b>Область: Механика и металлообработка</b>																														
715005	Электрогазосварщик-монтажник	715005	Электрогазосварщик-монтажник дуал																											
<b>Область: Транспортные услуги</b>																														
1041018	Тракторист	1041018	Тракторист дуал																											

	<p>агентства по обеспечению качества образования и исследований, в учебном заведении <i>аккредитовано 3 программ среднего технического профессионального образования: Тракторист (2 года) - код 1041018, Электрогазосварщик-монтажник (2 года) - код 715005, Пекарь (2 года) - код 721004, Тракторист (1 года) - код 1041018, Электрогазосварщик -монтажник, 715005; Пекарь 721004</i></p> <p>Направления развития и стратегические цели в ПДС соответствуют целям программ обучения. Программы профессионального обучения включают: учебные планы, утвержденные МПК, учебные планы по предметам и учебные программы.</p>	
--	---	--

### СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 3.

#### ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА УЧАЩЕГОСЯ

Учебные заведения гарантируют, что программы профессионального обучения предлагаются таким образом, что они поощряют учащихся/студентов принимать активное участие в создании учебных процессов, и оценка учащихся/студентов отражает этот подход.

#### Критерий 3.1. Процесс преподавания и обучения

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
3.1.1. Формы организации процесса преподавания обучения	<p>При организации учебно-воспитательного процесса были учтены следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рамочное регулирование по организации и деятельности учреждения среднего технического профессионального образования;</li> <li>– Рамочный план для среднего технического профессионального образования 2 года;</li> <li>– Учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные планы по предметам;</li> <li>- Учебно-воспитательный процесс организован в виде:</li> <li>- Теоретическая подготовка в учебном заведении;</li> <li>- Практические занятия в мастерских и лабораториях; - Стажировки в компании;</li> <li>- Консультативные часы.</li> </ul> <p>Учебный план основан на учебной программе, которая является основой для долгосрочных и ежедневных планов. Все программы профессионального обучения имеют учебный план, утвержденный МЕС.</p> <p>Образовательные мероприятия расписаны в расписании учебных занятий, утвержденном Административным советом и вывешенном на доске объявлений. Все запланированные часы записываются в соответствии с инструкциями по заполнению журналов по группам. Нарушения в процессе заполнения журналов фиксируются в разделе "Замечания" с последующими рекомендациями по исправлению.</p>	
<p><b>3.1.2.</b> <b>Ориентированность методов преподавания и обучения на учащегося</b></p>	<p>В последнее время количество преподавателей по предметам общеобразовательного цикла и профессионального, используя на уроках активные методы, ориентированные на учащегося. Согласно административным данным, ориентированные на учащегося.</p> <p>Учебные материалы для учащихся регулярно используют около 75% всех преподавателей.</p> <p>Методы преподавания и обучения, ориентированные на ученика, используются в различных формах образования: на теоретических занятиях - 75%, на практических - 90%. Методы преподавания и обучения</p> <p>Обучение, ориентированное на учащегося, описано в ежедневных учебных планах.</p> <p>Механизм продвижения, реализация и оценка, а также анализ эффективности используемых методов, проводится ежемесячно через классных руководителей. Результаты наблюдений приведены ниже в листах анализа урока. В поддержку учащихся, испытывающих трудности, и с в школах планируются и организуются часы консультаций по предмету в соответствии с графиком, утвержденным директором.</p> <p>Из-за нехватки учебников по техническим дисциплинам, способы оказания поддержки индивидуально учащимся организуются на</p>	<p>Меры по улучшению:</p> <p>Контролировать процесс преподавания-обучения оценки по всем специальностям, чтобы обеспечить качество, соответствующее потребностям бенефициаров</p>

	<p>конспективной основе.</p> <p>На практических занятиях мастер-инструктор составляет план урока, который содержит руководство по выполнению практической работы, запланированной в соответствии с программой в собственные финансовые ресурсы.</p> <p>Приведение методов обучения в соответствие с возрастными, индивидуальными способностями.</p> <p>Мотивация каждого ученика оценивается как очень хорошая и хорошая у всех профессий.</p>	
<p><b>3.1.3.</b> <b>Использование средств ИКТ в процессе преподавания, обучения, оценки</b></p>	<p>Из 17 педагогических кадров 17 владеют навыками использования ИКТ. Около 75% от общего числа педагогических кадров используют ИКТ хотя бы раз в неделю. Помимо традиционных методов преподавания-обучения-оценки, около 75% педагогических кадров используют на уроках различные методы, средства и приемы активного обучения.</p> <p><b>ИКТ:</b> PowerPoint, видеоуроки и т.д. Справочные документы и доказательства, требуемые ANACEC доступны для проверки.</p>	

### Критерий 3.2. Стажировки

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p><b>3.2.1.</b> <b>Организация стажировки</b></p>	<p>Стажировки разрабатываются и организуются в соответствии с документами национальные и институциональные нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стратегия развития "Образование 2030" (Приказ Министерства образования и науки № 07-09-2106 от 11.05.2023);</li> <li>✓ Рамочное положение об организации и функционировании учреждений среднего технического профессионального образования (Приказ Министерства образования № 824 от 11.06.2024);</li> <li>✓ Положение о производственной практике в среднем профессиональном</li> </ul>	<p>Меры по улучшению:</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с экономическими агентами, которые обеспечат необходимые условия для полной реализации требований учебных</p>

	<p>техническом образовании (Приказ Министерства образования № 233 от 25.03.2016);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рамочный план двухгодичного среднего технического образования;</li> <li>✓ Учебный план и учебная поддержка производственной практики;</li> <li>✓ Приказы о направлении на стажировки для учащихся;</li> <li>✓ Контракты на сотрудничество с экономическими агентами;</li> <li>✓ Дневник для учащихся;</li> <li>✓ Записи о стажировках в производстве мастеров-инструкторов;</li> <li>✓ Критерии оценки производственной практики;</li> <li>✓ Отчет методической комиссии.</li> </ul> <p>Процесс профессионального обучения включает в себя: практическое обучение учащихся в мастерских школы и практику, которая проводится на предприятиях. Практическое обучение осуществляется с помощью приказов о направлении учащихся на производственную практику на предприятия отрасли, на основании которых составляется график посещения предприятия мастерами. Для обеспечения прохождения производственной практики учащимися между хозяйствующим субъектом и Профессиональной школой заключается договор о сотрудничестве, результаты обучения учащихся фиксируются с помощью записей в дневниках производственной практики, отчетов учащихся о прохождении производственной практики и справки о прохождении производственной практики. После оценки квалификации учащихся результаты отмечаются в отчетах об оценке практики. Каждый преподаватель/мастер-инструктор представляет полугодовой и годовой отчет об анализе результатов обучения в специализированные методические комиссии.</p> <p>На данный момент во всех программах существуют долгосрочные партнерские отношения как минимум с 5 экономическими агентами, имеющими опыт сотрудничества более 5 лет.</p> <p>По результатам отчетов, представленных мастерами-инструкторами, было установлено, что содержание практики соответствует учебным целям программ профессионального обучения с точки зрения ориентированности на обучающегося и формирования компетенций. Экономические операторы обеспечивают необходимые условия для полного выполнения требований Учебный план в сравнении со стажировками.</p>	<p>программ к стажировкам.</p> <p>Необходимо разработать анкету о степени удовлетворенности работодателя профессиональной подготовкой студента и добавить ее в дневник производственной практики студента.</p> <p>Разработать учебный план, поддерживающий стажировки</p>
--	--	---

<b>3.2.2.</b> <b>Наличие отношений сотрудничества с учреждениями - базы практики</b>	<p>В договоре о сотрудничестве школы с экономическими агентами базы стажировок включают необходимое количество мест для стажировок. Практические мероприятия отвечают примерно 95 % целей стажировок и учебных программ.</p>	<p>Меры по улучшению: определить базы стажировок в соответствии с целями стажировок и задачами программ обучения.</p>
---	--	---

### Критерий 3.3. Внеклассные мероприятия

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<b>3.3.1.</b> <b>Организация внеклассных мероприятий</b>	<p>Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, составленным на основе программы внеурочной деятельности. Проводимые внеклассные мероприятия развивают коммуникативные навыки учащихся, повышают степень вовлеченности учащихся в деятельность учреждения и оказывают положительное влияние на социокультурное развитие учащихся.</p> <p>Для обеспечения развития качеств активного гражданина, формирования личности учащихся, выращивания оптимального соответствия между способностями, талантами, формирования цивилизованного образа жизни, а также стимулирования творческого поведения в различных областях, в Профессиональной школе организуются различные внеклассные и внешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные мероприятия (конкурсы, презентации журналов, показы и просмотры фильмов, музыкальные прослушивания, дебаты, тематические экскурсии музеев с. Виноградовка.</li> <li>- научная деятельность (тематические экскурсии, мастер-классы, декады общеобразовательных и профессиональных модулей, олимпиады, конкурсы по профессиям, изучаемым в профессиональной школе, "Лучший по профессии", диспуты и т.д.);</li> <li>- спортивные занятия: волейбол, футбол, баскетбол;</li> </ul> <p>Участвующие партнеры:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители;</li> <li>- Библиотека;</li> <li>- Полиция;</li> <li>- Юридическая клиника Комрат</li> </ul>	
--	--	--

### Критерий 3.4. Оценка результатов обучения

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p><b>3.4.1.</b> <b>Организация процесса оценки результатов обучения</b></p>	<p>Организация процесса оценки результатов обучения основана на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об оценке и выставлении отметок по результатам обучения (Методология)</li> <li>• Инструкции по организации и проведению квалификационного экзамена в PSTS</li> <li>• График оценки</li> <li>• Реестры академических групп</li> <li>• Границы для подсчета очков</li> <li>• Темы экзаменов / Оценочные тесты / Оценочные средства</li> <li>• Доклады председателей комитетов по оценке</li> </ul> <p>Оценка результатов обучения запланирована в долгосрочном плане по предмету на основе учебного плана. Устанавливается расписание первичных, итоговых и окончательных оценок, семестровых дипломных работ, выпускных и квалификационных экзаменов.</p> <p>Оценка результатов обучения проводится ритмично, в течение семестров в соответствии с МЕС.</p> <p>Методы и инструменты оценивания определяются в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и спецификой каждого предмета.</p> <p>К ним относятся:</p>	

	<p>a) письменные работы;  b) устные оценки;  c) практическая работа;  d) отчеты и проекты;  e) портфолио и т.д;</p> <p>Выставленные оценки доводятся до сведения учащихся и заносятся в каталог преподавателем, который их выставляет. Количество оценок, присуждаемых каждому ученику по каждому предмету, за исключением оценки за дипломную работу, равно количеству часов в неделю занятий, предусмотренных учебным планом. Предметы, по которым сдаются семестровые тесты, устанавливаются Министерством образования и науки, а затем внутренним приказом на уровне учебного заведения. Содержание тестов обсуждается в методической комиссии для повышения прозрачности и релевантности оценок.</p> <p>При разработке инструмента оценки, в том числе теста, придерживаются следующего алгоритма:</p> <p>a) Стандарты эффективности предметного обучения  b) Навыки  c) Подкомпетенции  d) Цели оценки  e) Показатели эффективности  f) Матрица спецификаций  g) Товары  h) Тест (бумажный, оценочный)  i) Корректирующая сетка  j) Шкала оценки</p> <p>Результаты оценки оцениваются на основе критериев оценивания в соответствии со стандартами обучения. Критерии оценки доводятся до сведения учащихся. Результаты оценок объявляются своевременно. Учащийся имеет право оспорить результат оценки в течение 24 часов.</p> <p>Анализ результатов оценки фиксируется в отчете и представляется МК.</p>	
<p><b>3.4.2</b>  <b>Организация процесса оценки стажировки</b></p>	<p>Оценка стажировок проводилась мастерами-инструкторами на учебных семинарах и на предприятии в партнерстве с представителями экономических агентов на основе:</p> <p>◆ Планы стажировки;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Регистры мониторинга практики;</li> <li>◆ Программа обучения;</li> <li>◆ Руководство по производительности;</li> <li>◆ Отчет мастеров-инструкторов о стажировках.</li> </ul> <p>Выполненные контрольные работы оценивались в соответствии с критериями, установленными экспертом, которые отмечались в дневниках практики и журнале.</p>	
--	---	--

#### СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 4.

##### ПРИЕМ, ПРОДВИЖЕНИЕ, ПРИЗНАНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ УЧАЩИМИСЯ

Учебные заведения последовательно применяют заранее разработанные и опубликованные правила, охватывающие все этапы "жизненного цикла" учащегося, такие как прием, продвижение по службе, признание и получение сертификатов.

#### Критерий 4.1. Поступление на учебу

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
4.1.1. Набор и зачисление учеников/студентов	<p>Во втором семестре 2023-2024 учебного года в Профессиональной школе были проведены мероприятия по продвижению и консультированию по вопросам карьеры. Сотрудники школы, в том числе учащиеся группы, разместили информацию об учреждении на рекламных щитах в с. Чумай, г. Тараклия, а также в социальной сети. Был организован День открытых дверей для учащихся гимназий, а именно учащимся 9 классов с 15.05.-20.05.2024г. Для учащихся, которые посетили в этот день ПШ была организована насыщенная программа с практическими занятиями, мастер-класс, экскурсия по объектам ПШ. Прием осуществлялся на основе конкурса сертификатов, организованных в школе по программе среднее профессиональное техническое образование, в зависимости от источника финансирования (бюджет, плата за обучение), в пределах утвержденного правительством плана приема на 2023-2024 учебный .</p>	

	<p>год.</p> <p>Сроки подачи заявлений на вступительный конкурс, организация Результаты повторного конкурса и объявление результатов устанавливаются ежегодно МОиИ.</p> <p>Кандидаты должны оплатить регистрационный взнос для участия в конкурсе на поступление, который составляет установленные Правительством.</p> <p>Соответствующие средства были зачислены на счета образовательного учреждения. Смета расходов была утверждена председателем Приемной комиссии. Дети, оставшиеся без попечения родителей, освобождались от платы при регистрации.</p> <p>Анализ результатов приема проводится Педагогическим советом на основе отчета о приеме на текущий учебный год. Административный совет утвердил прием учащихся по учебным программам, впоследствии на основании решения Совета издан приказ о зачислении учащихся в группы.</p> <p>Будет создан механизм набора молодых людей на соответствующие профессии рынка труда через партнерство с экономическими агентами.</p>	
<p><b>4.1.2. Доступ для малообеспеченных групп населения и людей с ограниченными возможностями особые образовательные потребности в школе</b></p>	<p>Процесс поступления был открыт для всех кандидатов.</p> <p>Учащиеся с особыми образовательными потребностями были зачислены на специальности в соответствии с типом учебного плана, по которому проходили учебные предметы.</p>	

**Критерий 4.2. Успеваемость учащихся**

<p><b>Показатели эффективности</b></p>	<p><b>Анализ проведенных мероприятий</b></p>	<p><b>Выводы</b> (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений</p>
--	--	--

<p><b>4.2.1.</b> Продвижение студентов/студенто в</p>	<p>Механизм продвижения учащихся был установлен Положением о функционировании средних профессионально-технических учебных заведений. На основании успехов учащихся Педагогический совет (ПС) принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения или, при необходимости, устанавливает срок ликвидации отставания. Если задолженность не ликвидирована в установленные сроки, учащиеся отчисляются на основании приказа, утвержденного Административным советом (АС) по решению Педагогического совета (ПС).</p> <p>Анализ коэффициента продвижения и квот основан на отчетах руководителей групп и преподавателей, представленных Административному совету "о годовой и семестровой деятельности учебного заведения".</p> <p>Уровень отсева определяется по результатам оценки отчетов, представленных руководителями групп и зам. директором школы, и обсуждается на совещаниях при директоре.</p> <p>Анализируя ситуацию с отсевом в группах в период 2023-2024 годов, можно отметить высокий процент отсева по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные цели, в том числе выезд за границу;</li> <li>- Экономическая ситуация;</li> <li>- Безконтрольность родителей;</li> </ul> <p>Доля отсева среди выпускников составляет 5%, включая дуальные группы.</p> <p>Для предотвращения отсева были разработаны процедуры, направленные на улучшение ситуации с помощью различных действий: интеграция учащихся с риском отсева и удержание их в школьной системе, повышение ответственности преподавателей, реинтеграция уже о т с е я в ш и х с я учеников, мониторинг состояния системы для того, чтобы раннее предупреждение кризисов и регулярное выявление изменений в факторах отсева.</p>	
<p><b>4.2.2.</b> Академическая мобильность</p>		

### Критерий 4.3. Признание и получение сертификатов

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p><b>4.3.1.</b> Присвоение квалификации и выдача диплома/квалификационный аттестат и описательное дополнение</p>	<p>Программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих ПШ с. Чумай относятся к уровню МСКО III с продолжительностью обучения 2 года - три профессии; 1 год - по дуальной системе, также три профессии. Обучение основано на аттестатах о среднем образовании.</p> <p>В соответствии с номенклатурой направлений профессиональной подготовки школа сертифицирует квалифицированные рабочие на местах: Механика и металлообработка, Пищевая промышленность и Транспортные услуги.</p> <p>Аттестация квалифицированных работников проводится на основании решения квалификационной комиссии, утвержденную Министерством образования и приказом по учреждению о присвоении квалификации и выдача квалификационного аттестата и описательного приложения к нему профессиональная подготовка. В описательном приложении описываются знания и навыки, приобретенные обладателями квалификаций.</p>	

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Учебные заведения обеспечивают компетентность своего преподавательского состава, применяют справедливые и прозрачные процессы найма и развития преподавательского состава.

### Критерий 5.1. Наем и управление преподавательским составом

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений				
<p><b>5.1.1.</b> Планирование, набор и управление преподавательским составом</p>	<p>В Профессиональной школе с. Чумай р-н Тараклия, педагогические работники были приняты на работу по индивидуальным трудовым договорам на неопределенный или определенный срок до одного учебного года с возможностью продления договора, т.е. с оплатой за учебный час. Основанием для приема на работу послужили: ст. 45- 94 ТК РМ, должностные инструкции, приказ о ставках преподавателя. Кандидаты на должность педагога отбираются по конкурсу, согласно ст. 72 Кодекса об образовании.</p> <p>Учитывая непривлекательные зарплаты в сфере образования, было очень сложно мотивировать специалистов реального сектора на работу в системе образования.</p> <p>В профессиональной школе работают 41 человек в возрасте от 23 до 74 лет, из них:</p> <table border="0" data-bbox="539 1053 1675 1133"> <tr> <td>Основные – 41</td> <td>Педагогическая категория II – 6</td> </tr> <tr> <td>Внешние совместители – 4</td> <td>Менеджерская категория II - I</td> </tr> </table> <p>Количество учеников на 01.09.2023 составляло 153, а количество преподавателей - 18, таким образом, соотношение учеников и учителей составляет 8,5/1.</p> <p>Преподавательский состав имеет профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям области начального обучения, в которой он задействован.</p>	Основные – 41	Педагогическая категория II – 6	Внешние совместители – 4	Менеджерская категория II - I	
Основные – 41	Педагогическая категория II – 6					
Внешние совместители – 4	Менеджерская категория II - I					
<p><b>5.1.2.</b> Профессиональная квалификация</p>	<p>Из 18 преподавателей 6 имеют педагогическую степень. Таким образом, из общего числа преподавателей 33% имеют педагогическую степень, а 67% - не имеют ее.</p>					

преподавательского  
состава

Профессиональная квалификация преподавателей соответствует программам обучения, в которых участвуют 90% из них.

№	Фамилия, Имя	Преподаваемый предмет	Пед. Стаж	Пед. Степень, Год присв./ подтв.	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация)
1.	ЯЛАНЖИ Оксана	Трудовое право	21	Grad did. II 2019	Universitatea de Stat or. Comrat 2007
2.	ТЕРЗИ Дмитрий	Физ. Воспитание, Химия, гражданское воспитание, основы предпринимательства	12		Universității Agrare de Stat 1998
3.	Мариян Анна	Английский язык	9		Universității de Stat "G.Țambac"
4.	РАЙЛЯН Вадим	Физика Математика Информатика	1		Universitatea de Stat din Comrat 2012
5.	ВЕЛЕВА Лариса	Русский язык	33		Universitatea de Stat Tiraspol 1977
6.	ЛУКЪЯН Татьяна	Румынский язык	0		Universității de Stat din Cahul
7.	УЗУН Василий	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	14	Grad did. II, 2020	Industrial-Pedagogic Colleg 1988
8.	КРИСТЯ Люба	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	24	Grad did. II /2023	Industrial-Pedagogic Colleg 1984
9.	ТИХОМИРОВ Сергей	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	9	Grad did. II, 2020	Universitatea Real-Umanistice 2003
10.	КОДЖЕБАШ Григорий	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	1		Institutul Politehnic "S. Lazo" 1991
11.	ШАХМУРАДЯН Светлана	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение, Здоровый образ жизни	11	Grad did. II /2020	Universitatea de Stat de Științe Umaniste 2007
12.	Чолак Валентина	Теоретическое обучение Библиотекарь	0 1		Universitatea de Stat din Comrat 2021
13.	ВИТКОВ Виктор	Трудовое право, Гражданская защита, Основы предпринимательства, Информатика	14		Institutul Pedagogic de Stat T.G. Șevcenco 1987
14.	БУРЛАКОВ Георгий	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	12	Grad did. II /2020	Institutului Politehnic din Chișinău 1977

	15.	ТУЛУШ Дмитрий	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	1		Institutul Agricol M.V. Frunze din Chişinău 1982
	16.	ФАУРЯН Вера	Мастер-инструктор, Теоретическое обучение	0		Universitatea de Stat din Chişinău 1987
	17.	ИВАНЧОГЛО Сергей	Секции: мини футбол, волейбол	1		
	18.	Бербек Думиница	Социальный педагог	19		

### Критерий 5.2. Развитие преподавателей

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/ неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
5.2.1. Стратегии/политика/ мероприятия по повышению квалификации учителей	<p>План повышения квалификации преподавателей реализуется в течение 3 лет. На основе самооценки и оценки преподавателей определяются потребности в повышении квалификации преподавателей.</p> <p>В партнерстве с высшими учебными заведениями были составлены графики курсов непрерывного обучения. Стратегии подготовки преподавателей также изложены в ПДС учебного заведения. Впоследствии эти цели были взяты на вооружение и включены в планы деятельности учебного заведения.</p> <p>Преподаватели участвуют в различных учебных мероприятиях, таких как: семинары, мастер-классы, круглые столы, презентации на заседаниях по методическим темам исследований, через межклассовое посещение, через обеспечение обмена опытом на институциональном и межинститутском уровне.</p> <p>В учреждении действует процедура поддержки молодых специалистов. После приема на работу приказом администрации каждому молодому специалисту, имеющему педагогический разряд, назначается наставник для оказания методической помощи. Период наставничества длится один год.</p> <p>Чтобы поддержать прогресс в обучении, администрация школы стимулирует педагогический состав:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдача дипломов за заслуги;</li> <li>- продвижение на руководящие должности;</li> <li>- механизм оценки сотрудников;</li> <li>- предоставление особых бонусов.</li> </ul>	
<b>5.2.2.</b> <b>Планирование и осуществление методической деятельности преподавательского состава</b>	<p>Преподавательский состав обладает достаточным опытом как для развития профессиональных навыков у учащихся, так и для содействия профессиональному развитию коллег.</p> <p>Представители нашей школы активно участвовали в работе рабочих групп, по разработке квалификационных тестовых заданий внося тем самым свой вклад в реализацию политики в области профессионального образования на национальном уровне.</p>	

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 6.

### УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ

Учебные заведения адекватно финансируют учебную и преподавательскую деятельность. Учебные заведения предоставляют учащимся адекватные и легкодоступные учебные ресурсы и вспомогательные услуги.

#### Критерий 6.1. Административный и вспомогательный персонал

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<b>6.1.1.</b> <b>Планирование и координация работы административного и вспомогательного персонала</b>	<p>Административный персонал нанимается на конкурсной основе сроком на 5 лет в соответствии с Положением об организации и функционировании средних технических профессиональных учебных заведений.</p> <p>Для должности директора, замещаемой по результатам открытого конкурса, деятельность определяется должностной инструкцией, утвержденной Министерством образования и науки, с соответствующими полномочиями. Для должностей</p>	

заместителя директора трудовой договор.						
<b>Руководящий персонал</b>						
№	Фамилия, Имя	Год рождения	Должность	Образование	Специальность по диплому	Основной/совместитель
1.	ЯЛАНЖИ Оксана	1980	Директор	Universitatea de Stat or. Comrat 2007	Право	Основной
2.	ШАХМУРАДЯН Светлана	1985	Зам. директора по учебно-производственной работе	Universitatea de Stat de Stiinte Umaniste 2007	Учитель трудового воспитания, основ экономики, черчения и безопасности жизнедеятельности	Основной
В штате 21 вспомогательных сотрудников, все на постоянной основе.						

#### Критерий 6.2. Учебные и материальные ресурсы

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<b>6.2.1. Наличие и использование учебных заведений</b>	Профессиональная школа, расположенное на площади 3,238 га, имеет учебный корпус- 200мест, общежитие -170 мест, столовую - 100 мест, зал торжеств - 120 мест, методические кабинеты -1, учебные кабинеты- 8, библиотека, спортивный зал, тракторный парк, поле для мини-футбола. Учебные и практические помещения в мастерской и лабораториях были достаточны для количества учащихся, зачисленных на 1 сентября 2023 года	
<b>6.2.2. Оборудование и доступность помещений образование</b>	Мастерские и лаборатории по профессиям были оснащены современным оборудованием, инструментами и материалами при финансировании из бюджета из собственных источников ПШ. Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер) имеется в наличии и могут быть использовано преподавателями. В 6 учебных кабинетах установлены -	

	<p>интерактивные доски, все подключены к Интернету и сеть WI-FI.</p> <p>В школе есть 4 стационарных точек подключения к Интернету и сеть WI-FI во всех кабинетах. В классе информатики имеются компьютеры для каждого учащегося. Весь преподавательский состав также имеет в индивидуальном пользовании компьютер, для пользования на уроках как по специальным, так и по общим предметам. Всего в Профессиональной школе 31 компьютер, принтеров бшт.</p>	
<p>6.2.3. Оснащение, развитие и доступность библиотечного фонда учреждения</p>	<p>Всего учебной документации по общим и специальным знаниям - 12122 экземпляров, 1570 наименований.</p> <p>Специальные учебники: 1419 экземпляров, 65 наименований</p> <p>Общие учебники: 3188 экземпляров, 183 наименования Книжный фонд библиотеки не пополняется.</p> <p>По результатам <u>опроса преподавателей и учащихся</u>, их удовлетворенность оборудованием библиотеки неудовлетворительна по сравнению с учебниками, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководства отсутствуют для следующих профессий: электрогазосварщик, пекарь.</li> <li>- Это старые издания по профессиям Тракторист, штукатур, повар.</li> </ul> <p>Справочные документы и доказательства, запрашиваемые ANACEC, доступны для проверки.</p>	
<p>6.2.4. Обеспечение и предоставление доступа ученикам/студентам к поддержке учебный план</p>	<p>Информирование учащихся об учебной программе происходит на групповых собраниях, заседаниях ученического совета, родительских собраниях и встречах с родителями.</p>	

### Критерий 6.3. Финансовые ресурсы

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/ неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана
--------------------------	--------------------------------	---

		неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<b>6.3.1. Финансирование образовательного процесса</b>	<p>Государственный бюджет был составлен 1 января 2023 года на один учебный год и утвержден Министерством образования и науки.</p> <p>Государственный бюджет состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на персонал - 77%, которые формируются на основе тарифных списков и отчетов сотрудников.</li> <li>- услуги (коммунальные, транспортные, ремонтные, медицинские, издательские, банковские, столовая) / покупка товаров (покупка учебных материалов, обслуживание быта и автомобиля) - 20%.</li> <li>- Дополнительные источники дохода составляют 5% от общих пособий и складываются из предоставления услуг и сдачи в аренду неиспользуемых помещений.</li> </ul> <p>Профессиональной школы не имеет источников дохода из внешнего бюджета. Планирование государственного бюджета осуществляется путем планирования необходимых расходов на следующий финансовый год. Большинство справочных документов и доказательств, запрошенных ANACEC, доступны для проверки.</p>	

#### Критерий 6.4. Социальное обеспечение учащихся/студентов

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<b>6.4.1. Предоставление ученикам/студентам общежития</b>	<p>Профессиональная школа с. Чумай р-н Тараклия имеет общежитие четырехэтажное здание на 170 мест, на данный момент эксплуатируется два этажа, проживающих 46 человек из них 39 мальчик и 7 девочек. В общежитии имеется кабинет социального педагога, изолятор. В общежитии есть все условия для соблюдения гигиены проживающих. Здание общежития оборудовано</p>	Необходимо закупить новую мебель, мягкий и твердый инвентарь.

	<p>централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками. Помещения общежития обеспечиваются холодным и горячим центральным водоснабжением. В качестве нагревательных приборов применяются радиаторы. Естественная вентиляция жилых помещений осуществляется путем притока воздуха через форточки. В общежитии предусмотрены кухня, душевые, и туалеты. Каждая жилая комната общежития оснащена необходимым инвентарём. Расстановка мебели в помещениях способствует рациональному использованию естественного света. Кухни на каждом этаже общежития оборудованы электрическими плитами, столами и мойками. В постирочных установлена подводка холодной и горячей воды со смесителем, стиральные машины, душевые.</p>	
<p><b>6.4.2.</b> <b>Медицинские, продовольственные, культурные и спортивные услуги для ученики/студенты</b></p>	<p>В школе есть медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем для оказания первой помощи в случае необходимости всем ученикам. Медицинский персонал проверяет гигиену столовой, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий и результаты оценки включаются в отчет. Медицинский кабинет сотрудничает с территориальная ассоциация семейных врачей, коммуны Виноградовка.</p> <p>Опрос показал, что ученики и родители оценивают доступ к услугам консультирование учеников и родителей, систематическое вовлечение учеников и родителей в кампании по профилактике нездорового поведения, медицинские услуги, гигиена, питание и комфорт, обеспечиваемые школьными помещениями</p>	

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Учреждения обеспечивают сбор, анализ и использование соответствующей информации для эффективного управления своими программами и другими видами деятельности.

### Критерий 7.1. Институциональная информационная система

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
7.1.1. Существование и функционирование системы связи внутренние и внешние	<p>Система внутреннего информирования осуществляется путем общественного одобрения в рамках Административного совета, ПС и методических комитетов.</p> <p>Информационный механизм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прямые беседы с администрацией</li> <li>– информационная доска учреждения</li> <li>– страница в социальных сетях (фейсбуке, инстаграмм)</li> <li>– электронная почта, ящик для предложений</li> </ul> <p>Информация, представляющая общественный интерес, размещается, сообщается, публично объявляется.</p>	
7.1.2. Существование и функционирование системы управления информацией	<p>В соответствии с номенклатурой дел учреждение имеет:</p> <p>01-02 Нормативные акты Министерства Образования и Исследований (Положения, Инструкции, методические рекомендации). Приказы МОИ, Постановления Коллегии МОИ.</p> <p>08-03 Реестр входящей корреспонденции</p> <p>08-04 Реестр телефонограмм</p> <p>02-01 Приказы по контингенту учащихся учреждения (зачисление, перевод, окончание, исключение) бюджет и контракт</p> <p>09-03 Регистр учета и выдачи удостоверений дидактической степени</p> <p>09-06 Журнал регистрации приказов по личному составу: прием на работу, перевод, увольнение</p> <p>09-10 Реестр учёта и выдачи документов об образовании</p>	

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 8. ИНФОРМАЦИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС

Учебные заведения публикуют информацию о своей работе, включая четкие, точные, объективные, актуальные и легкодоступные сведения о своих программах.

### Критерий 8.1. Прозрачность информации, представляющей общественный интерес

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<b>8.1.1. Веб-сайт учреждения</b>	Информация, представляющая общественный интерес, размещается, сообщается или публично объявляется: -прямые обсуждения -информационные панели учреждения Повседневная деятельность Профессиональной школы также широко отражается в социальных сетях, таких как <a href="http://www.facebook.com">www.facebook.com</a> , <a href="http://www.odnoklasniki.ru">www.odnoklasniki.ru</a> и т. д.	
<b>8.1.2. Прозрачность информации о работе учреждения</b>	Учащиеся вовлечены в процесс принятия решений в учебном заведении, на занятиях их знакомят с Правилами предоставления стипендий и условиями их предоставления, поэтому учащиеся подписывают протокол о том, что они ознакомились с Правилами предоставления стипендий. Стипендии выдаются студентам на карточку, что исключает человеческое вмешательство. Доступ к информации обеспечивается за счет вовлечения сотрудников в процесс принятия решений, консультаций и участия профсоюзного комитета при приеме на работу, продвижении по службе и увольнении. Приказы о премировании и расценках также подписываются и утверждаются Профсоюзным комитетом. Критерии премирования обсуждаются на совместных заседаниях с профсоюзным комитетом.	

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 9.

### ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Учебные заведения регулярно проводят мониторинг и оценку предлагаемых ими программ, чтобы убедиться, что они достигают поставленных целей и отвечают потребностям учащихся и общества. Эти оценки ведут к постоянному совершенствованию программ. Любые меры, запланированные или реализованные в результате оценки, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

#### Критерий 9.1: Процедуры инициирования, мониторинга и регулярного пересмотра программ обучения

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
9.1.1. Мониторинг и анализ образовательных программ и программ обучения	Актуальность профессионального обучения достигается в партнерстве с экономическими агентами, которые предлагают нам долгосрочную стабильность. Образовательное предложение обсуждается совместно с некоторыми экономическими агентами, действующими на рынке труда, после чего разрабатывается и отправляется на утверждение в Министерство образования и науки. В профессиональной школе действуют процедуры оценки программ профессионального обучения, учебных планов, учебных программ по предметам и других учебных продуктов. Оценка проводится с помощью анкетирования и интервью с учащимися, родителями и экономическими агентами.	
9.1.2. Мониторинг преподавание, обучение, оценка и стажировки	Мониторинг процессов преподавания-обучения-оценки и стажировок осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе. методическая работа в течение года путем посещения теоретических занятий и практические. Результаты процедур постоянного улучшения качества процессов преподавания-обучения-оценки и практических занятий отмечаются в ведомостях посещаемости часов, в оценочных листах учителя и в протоколе заседания комиссии методической. В результате проверки протоколов заседаний комитета. В методическом плане было установлено, что документы по учебным программам, руководства по внедрение модернизированной учебной программы,	

	<p>новых учебников, материалов библиография, методологическая библиография и т.д. В результате разработки отдельные длительные проекты, прежде чем они были утверждены, они были обсуждались на заседании методологической комиссии.</p> <p>В результате проверки протоколов заседаний методической комиссии было выявлено и отмечено, что документы по учебным программам, руководства по их реализации и модернизированная учебная программа, новые учебники, библиография и методичность и т.д. В результате разработки долгосрочных проектов до одобренные, они рассматривались на заседании методологической комиссии.</p>	
9.1.3. Ответственность публикует учреждение (внутренний аудит)	В учреждении действует Комитет по внутреннему аудиту, а внешний аудит проводится в рамках тематического аудиторского контроля со стороны Министерства образования и науки, Министерства финансов и Налоговой инспекции.	
9.1.4. Институциональная оценка со стороны учеников/студентов, выпускников, работодателей и других бенефициаров	<p>После опроса учащиеся их ответы на вопрос "Как вы оцениваете образовательные услуги, предлагаемые учебным заведением, в котором вы учитесь?" были следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•41,3% - очень хорошо;</li> <li>•50,7% - хорошо;</li> <li>•9,3% - удовлетворительно.</li> </ul>	

### Критерий 9.2. Занятость по найму

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признана неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
9.2.1. Институциональные механизмы учета занятости трудоустройство выпускников	В профессиональной школе действуют процедуры отслеживания трудоустройства учащихся посредством реализации карьерного пути, который направлен на отслеживание данных о трудоустройстве и карьерном росте выпускника.	

<p>9.2.2. Профорентация и конкурентоспособность выпускников по рынок труда</p>	<p>В учебном заведении отсутствует показатель трудоустройства выпускников программ профессионального обучения в соответствии с полученной квалификацией. Имеются данные о трудоустройстве выпускников на уровне учебного заведения.</p>	<p>Разработать показатели для отслеживания трудоустройства выпускников.</p>
--	---	---

## СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ 10. ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НА ЦИКЛИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Учебные заведения проходят внешнюю проверку качества на циклической основе.

### Критерий 10.1. Внешнее обеспечение качества

Показатели эффективности	Анализ проведенных мероприятий	Выводы (удовлетворительная/неудовлетворительная деятельность) Если деятельность признава неудовлетворительной, то что должно быть учтено в плане улучшений
<p>10.1.1. Исполнение положений и рекомендации Министерства образования и других соответствующих министерств</p>	<p>Приказы, положения и рекомендации МЕС доводятся до сведения сотрудников учреждения и, при необходимости, до учащихся сразу после их распространения.</p>	
<p>10.1.2. Реализация наблюдения, рекомендации и решения, принятые на основе внешней оценки, проведенной ANACEC в Профессиональном образовании / другие Агентства по оценке качества</p>	<p>Государственное учреждение Профессиональная школа с. Чумай р-н Тараклия, для проведения наблюдений, рекомендации и решения, принятые по результатам внешней оценки Национальным агентством по обеспечению качества образования и исследований/Национальным агентством по обеспечению качества профессионального образования/другими агентствами по обеспечению качества</p>	